

Propuesta pedagógica basada en las habilidades de pensamiento crítico siguiendo la taxonomía de bloom en el aprendizaje del inglés en la institución educativa kilómetro 12, sede central y sede Casablanca

Pedagogical proposal based on critical thinking skills following Bloom's taxonomy in English language learning at the Kilómetro 12 educational institution, headquarters and Casablanca campus.

Yumir Gómez Martínez

** Universidad Metropolitana De Educación Ciencia y Tecnología UMECIT
Panamá*

Ruth Marcela Del Campo M

*Directora de Tesis
** Universidad Metropolitana De Educación Ciencia y Tecnología UMECIT
Panamá*

Resumen

Se muestran los resultados de la investigación “Propuesta pedagógica basada en las habilidades de pensamiento crítico siguiendo la taxonomía de bloom en el aprendizaje del inglés en la institución educativa kilómetro 12, sede central y sede Casablanca” cuyo propósito central fue establecer el grado de incidencia de una propuesta pedagógica a partir de los niveles cognitivos la Taxonomía de Bloom para desarrollar el pensamiento crítico a través de la comprensión de textos en inglés en estudiantes de octavo grado. El estudio fue abordado desde un enfoque cualitativo-interpretativo. Siguiendo el modelo de investigación acción. Desde los postulados de Denzin y Lincoln (2018) este tipo de diseño permite una comprensión detallada y extensa del fenómeno estudiado, y sistematizar las percepciones de la población objeto de estudio con relación al problema y la propuesta tendiente a darles solución. Los diferentes instrumentos de recolección de datos, pruebas antes y después de la implementación de la propuesta, pretest y posttest, entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes, observación del participante, (diario de campo) y revisión documental, (pruebas escritas, trabajos de los estudiantes), permitieron establecer avances significativos en los niveles de comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Igualmente, desde la mirada de docentes y estudiantes, a partir del análisis de la información reportada en instrumentos como una entrevista semiestructurada y una encuesta, se observó una percepción positiva respecto a la implementación de la propuesta y alcance de los propósitos del estudio.

Palabras clave: Taxonomía de Bloom, Comprensión lectora y pensamiento crítico

Abstract

This document presents the results of a study named Pedagogical proposal based on critical thinking skills following Bloom's taxonomy in English language learning at the Kilómetro 12 educational institution, headquarters and Casablanca campus. The central purpose of the study was to establish the degree of impact of a pedagogical proposal based on the cognitive levels of Bloom's Taxonomy to develop critical thinking through the comprehension of English texts in eighth-grade students. The study was approached from a qualitative-interpretative perspective, following the action research model. Based on the postulates of Denzin and Lincoln (2018), this type of design allows for a detailed and extensive understanding of the phenomenon studied, and for systematizing the perceptions of the target population regarding the problem and the proposed solution. The various data collection instruments, pretest and posttest, implementation, semi-structured interviews with teachers and students, participant observation (field diary), and documentary review (written tests, student work) allowed for significant progress in students' reading comprehension and critical thinking development. Similarly, from the perspective of teachers and students, based on the analysis of information reported in

instruments such as a semi-structured interview and a survey, a positive perception was observed regarding the implementation of the proposal and the achievement of the study's objectives.

Keywords: *Bloom's Taxonomy, Reading comprehension, and critical thinking*

Date of Submission: 10-08-2025

Date of acceptance: 24-08-2025

I. INTRODUCTION

La Constitución Política de Colombia de 1991 definió la educación como un derecho fundamental de las personas y un servicio público con una función social, orientada al acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y otros bienes y valores culturales (p. 32). En respuesta a este mandato constitucional, el país promovió el fortalecimiento del sistema educativo a través de leyes, decretos y programas que marcaron la política pública en diversas metodologías y enfoques pedagógicos.

En este contexto, la Ley 115 del 8 de febrero de 1994 estableció las normas generales para regular el Servicio Público de Educación, destacando su función social orientada a satisfacer las necesidades e intereses de las personas, la familia y la sociedad (Ministerio de Educación Nacional, 1994, Artículo 1, pág. 1). Respecto a la enseñanza del inglés, esta legislación no estableció de manera explícita su obligatoriedad, aunque mencionó la importancia de la adquisición de elementos conversacionales y de lectura en al menos una lengua extranjera (Ministerio de Educación Nacional, 1994, Artículo 21, pág. 7).

Posteriormente, en normativas más recientes, el Ministerio de Educación Nacional definió el inglés como un área esencial y obligatoria. Fue así como en 2002, por medio de la Guía 22, se presentaron los estándares de inglés (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Más adelante, en 2016, se publicaron los Derechos Básicos de Aprendizaje para inglés, los cuales describieron los conocimientos y habilidades que los estudiantes debían adquirir en todos los niveles educativos, desde primaria hasta educación media (transición, grados 1° a 5° y 6° a 11°). Estos fueron diseñados en coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (DBA), con el propósito de preparar a los estudiantes colombianos para enfrentar las exigencias de un mundo globalizado y facilitar su capacidad comunicativa en inglés (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

Además, a lo largo de diferentes períodos y gobernaciones, el Ministerio impulsó programas bilingües enfocándose en la enseñanza del inglés, entre los cuales destacó Colombia VeryWell, cuyo objetivo fue mejorar la calidad de la educación en esta área y fortalecer las competencias comunicativas de los ciudadanos en inglés (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

En respuesta a estas normativas, la Secretaría de Educación de Montería, junto con las 61 instituciones educativas de la ciudad, implementaron una política de bilingüismo llamada Montería Bilingüe. Asimismo, elaboraron sus propios currículos y planos de área para la enseñanza del inglés. En consonancia con estas acciones, y con el fin de contribuir a la mejora de las prácticas educativas en la enseñanza del idioma, se desarrolló el presente estudio doctoral. Este tuvo como objetivo principal determinar el nivel de impacto de la implementación de una propuesta pedagógica basada en habilidades de pensamiento crítico, fundamentada en la taxonomía de Bloom, para el desarrollo de la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de octavo grado de dos instituciones educativas oficiales de Montería.

La selección de este estudio se fundamentó en tres aspectos principales. En primer lugar, a pesar de que la Institución Educativa en zona rural se encontraba en un proceso de mejora continua, evaluado a través de pruebas censales, persistían resultados considerados subóptimos en el área de inglés. En segundo lugar, la Institución Educativa Kilómetro 12, especialmente en sus dos sedes objeto de estudio, presentaba una marcada carencia de recursos tecnológicos, lo cual limitaba significativamente el aprovechamiento del material didáctico empleado para la enseñanza del inglés. Por ello, la propuesta pedagógica basada en habilidades de pensamiento crítico, siguiendo la taxonomía de Bloom, buscó establecer una ruta de acción orientada a atender y paliar estas necesidades educativas derivadas de las limitaciones materiales, enfocándose en el desarrollo de las competencias lectoras en inglés de los estudiantes de octavo grado. En tercer lugar, la condición rural de la institución afectó negativamente la motivación de los estudiantes, lo que representó un desafío adicional para el desarrollo de sus competencias académicas y cognitivas.

Este escenario proporcionó el contexto adecuado para la implementación de la propuesta, con la expectativa de que este enfoque específico contribuirá de manera significativa a mejorar los procesos de aprendizaje y las habilidades de lectura en inglés de los estudiantes. El propósito central de la investigación fue establecer el grado de incidencia de la aplicación de esta propuesta pedagógica en la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de octavo grado de las dos sedes de la Institución Educativa Kilómetro 12. Este estudio abrió el camino para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas orientadas a favorecer los procesos

de enseñanza y aprendizaje, centrándose especialmente en la evaluación de sus efectos sobre el rendimiento académico de los estudiantes. La importancia de este estudio yace en su contribución al desarrollo académico de los estudiantes, y con ello al campo humano, social y educativo, la investigación se constituye como un pilar fundamental para la construcción de estrategias pedagógicas para un aprendizaje significativo. A su vez se convierte en un referente para futuras investigaciones con poblaciones que enfrente la misma problemática. A nivel social, al favorecer mejores procesos académicos, a futuro mejorará los resultados de la población objeto de estudio en las pruebas Saber 11, aumentando así las oportunidades de estos estudiantes a acceder a la educación superior.

En el contexto educativo del Municipio de Montería y específicamente en el sector rural el estudio se posiciona como un aporte trascendental, dado a las categorías y hallazgos desde los resultados obtenidos con los estudiantes, y la efectividad de la secuencia didáctica de la propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico y las competencias lectoras a partir de la Taxonomía de Bloom.

La metodología empleada en este estudio se fundamenta en un enfoque cualitativo, el cual de la mano con el paradigma sociocrítico, proporcionó un marco teórico que respalda la exploración de fenómenos sociales a través de la observación y la razón. El método propuesto en la investigación se centró en brindar una descripción detallada de los fenómenos observados en el contexto del aprendizaje del inglés y la comprensión lectora en dos comunidades educativas distintas (Guevara et al., 2020). Obteniendo así patrones, características y tendencias relevantes para alcanzar una comprensión clara y precisa de los eventos estudiados, (Hurtado, 2012).

En conclusión, este estudio doctoral buscó la mejora de los resultados académicos de los estudiantes mediante la implementación de una propuesta pedagógica basada en las habilidades de pensamiento crítico siguiendo la taxonomía de Bloom en el aprendizaje del inglés, y con ello brindarles herramientas de estudio que seguirán favoreciendo sus procesos académicos y su capacidad para entender la realidad que los circunda.

II. METODOLOGÍA BASADA EN EL DESEMPEÑO PARA EL DESARROLLO DE MODELOS EN FÍSICA

El presente estudio se sustenta en una sólida fundamentación metodológica, diseñada para abordar de manera integral y rigurosa la problemática planteada. La investigación se enmarca en un modelo epistemológico, un enfoque y un diseño específicos que, en conjunto, buscan no solo describir, sino también interpretar y transformar la realidad educativa en la que se inscribe el fenómeno de estudio.

Desde una perspectiva epistemológica, la tesis se adhiere al **paradigma sociocrítico**, el cual trasciende la mera descripción de los hechos para centrarse en la comprensión de las estructuras sociales y las relaciones de poder que influyen en los procesos educativos. Este paradigma considera que la ciencia social no es puramente empírica ni solo interpretativa, sino que se nutre de los estudios comunitarios y de la investigación participativa, buscando que el conocimiento se forme a partir de las situaciones cotidianas del entorno sociocultural. En este sentido, la investigación se fundamenta en la idea de que el conocimiento emerge de la interacción social y comunicativa de los estudiantes, tal como lo postulan Habermas y Vygotsky.

El método de investigación seleccionado es el **inductivo**, un procedimiento que parte de la observación de hechos particulares para formular razonamientos o conclusiones de carácter más general. Este enfoque es coherente con el paradigma sociocrítico, ya que permite al investigador identificar patrones y tendencias en el desempeño de los estudiantes a partir de la implementación de la propuesta pedagógica, para luego inferir conclusiones sobre la efectividad de dicha estrategia. La lógica inductiva del estudio se manifiesta al analizar los datos obtenidos de la muestra, con el propósito de generar un modelo explicativo sobre la contribución de la propuesta en el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

El estudio se desarrolla bajo el **enfoque cualitativo**, lo que implica una profunda inmersión en el contexto para comprender la realidad desde la perspectiva de los participantes. Este enfoque permite la identificación de sinergias no evidentes entre los eventos analizados, así como la interpretación de los significados que los sujetos otorgan a sus experiencias. La naturaleza cualitativa del estudio se justifica por la necesidad de explorar las percepciones, opiniones y vivencias de los estudiantes y docentes, en lugar de limitarse a la medición de variables cuantitativas.

El **diseño de la investigación** corresponde al modelo de **Investigación-Acción Educativa (IAE)**. Este diseño se considera idóneo para el presente estudio, ya que permite abordar problemáticas reales y buscar soluciones a través de un proceso cíclico y reflexivo. La IAE, tal como la describe Elliott (2000), consta de cuatro fases interconectadas: planificación, acción, observación y reflexión, que se llevan a cabo de forma secuencial y continua. En la fase de planificación, se elaboró la propuesta pedagógica; en la de acción, se implementó; en la de observación, se recopilaban los datos; y en la de reflexión, se evaluaron los resultados para retroalimentar el proceso.

Para la selección de los participantes, se empleó un **muestreo intencional y no probabilístico por conveniencia**. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de octavo grado, 15 de la sede central de la Institución Educativa Kilómetro 12 y 15 de la sede Casablanca, así como por dos docentes de inglés de ambas sedes. Este tipo de muestreo se justificó por la necesidad de seleccionar a los participantes que pudieran proporcionar información detallada y profunda sobre el fenómeno, debido a sus características específicas y a su disponibilidad para el estudio.

Se establecieron **criterios de elegibilidad** para la muestra, incluyendo criterios de inclusión y exclusión. Entre los criterios de inclusión se consideró que los participantes fueran estudiantes de octavo grado matriculados en las instituciones seleccionadas, con edades entre 14 y 17 años, y que contaran con el consentimiento informado de sus padres o tutores. Los criterios de exclusión se aplicaron a aquellos que no formaran parte de la comunidad educativa, no tuvieran el grado de escolaridad y edad requeridos, o presentaran comportamientos disruptivos que pudieran interferir con el normal desarrollo de la investigación.

Las **técnicas de recolección de datos** utilizadas fueron la observación participante, la entrevista y el análisis documental. Estas técnicas, de naturaleza cualitativa, permitieron obtener una visión integral y heterogénea de la implementación de la propuesta. La **observación participante** se llevó a cabo mediante el registro en un diario de campo y el uso de registros fotográficos, con el fin de captar la realidad en su contexto natural. La **entrevista semiestructurada y grupal** se aplicó a estudiantes y docentes para explorar sus percepciones y experiencias sobre el proceso de aprendizaje del inglés y el desarrollo del pensamiento crítico. Finalmente, el **análisis documental** se realizó mediante la revisión de pruebas escritas (pretest y postest) y una matriz de revisión para examinar los trabajos de los estudiantes.

El **procedimiento de recolección de datos** se dividió en tres fases: diagnóstico, intervención y valoración. En la fase de **diagnóstico**, se aplicó una prueba diagnóstica (pretest) para establecer el nivel inicial de comprensión lectora y pensamiento crítico de los estudiantes. La fase de **intervención** consistió en el diseño e implementación de la propuesta pedagógica basada en la taxonomía de Bloom. Finalmente, en la fase de **valoración**, se aplicó una prueba de salida (postest), se realizaron entrevistas y encuestas para evaluar la efectividad de la propuesta y comparar los resultados.

Se utilizó un **sistema de categorización** para organizar y sintetizar la información recolectada. Se establecieron cuatro categorías principales: 1) Pensamiento Crítico, 2) Didáctica de la Enseñanza del Inglés, 3) Comprensión Lectora y 4) Taxonomía de Bloom. Estas categorías, junto con sus subcategorías, sirvieron como marcos analíticos para estructurar el análisis de los datos y revelar conexiones significativas entre ellos.

Para el **análisis de los hallazgos**, se empleó la triangulación de la información. Esta técnica implicó la comparación de los datos obtenidos a través de las diferentes fuentes (entrevistas, observaciones y documentos) para validar y enriquecer las conclusiones del estudio. La triangulación permitió una comprensión más completa del fenómeno al contrastar las percepciones de los participantes con los resultados de las pruebas de desempeño.

La **validación de los instrumentos** se realizó mediante la revisión por pares expertos en ciencias de la educación y enseñanza del inglés, lo que garantizó su pertinencia y capacidad para medir efectivamente los objetivos planteados. La **fiabilidad** se aseguró a través de la triangulación de los datos, un proceso que robusteció la credibilidad de los hallazgos al confirmarlos a partir de múltiples fuentes y perspectivas.

En cuanto a las **consideraciones éticas**, se implementaron protocolos rigurosos para proteger la dignidad, la intimidad y el bienestar de los participantes. Se obtuvo el consentimiento informado de los padres o cuidadores de los estudiantes menores de edad, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los datos, y se aseguraron los principios de voluntariedad y protección contra cualquier daño físico o psicológico.

La presentación de los datos se realizó de manera sistemática, siguiendo un proceso de codificación, transcripción, lectura y análisis de la información, apoyado por el software Atlas Ti. Este proceso permitió la identificación de códigos y categorías para la interpretación hermenéutica de los resultados, en línea con el modelo de interpretación propuesto por Eisner.

El análisis de los resultados incluyó la **contrastación y teorización**. La contrastación se centró en verificar los supuestos teóricos a través de los datos empíricos, mientras que la teorización implicó la construcción de un marco conceptual a partir de los hallazgos, integrándolos con el conocimiento preexistente. Este proceso se llevó a cabo en tres pasos: descripción, interpretación y valoración, lo que permitió una comprensión profunda y fundamentada del fenómeno.

Se describió el desempeño de los estudiantes en las pruebas pretest y postest, evidenciando un avance significativo en los niveles cognitivos de la taxonomía de Bloom. La interpretación de estos resultados se relacionó con las teorías de Facione y Dewey, concluyendo que las limitaciones en el nivel de inglés estaban directamente vinculadas con la capacidad de los estudiantes para desarrollar el pensamiento crítico.

La propuesta pedagógica fue diseñada de manera secuencial y sistemática, buscando superar las debilidades detectadas en la fase diagnóstica. Se interpretó que el diseño de la propuesta, al seguir los niveles de la taxonomía de Bloom, fomentó habilidades de pensamiento crítico como el análisis, la evaluación y la creación, en consonancia con los postulados de Paul & Elder y Facione.

La implementación de la propuesta demostró ser efectiva, ya que generó una alta motivación en los estudiantes y transformó el rol del docente en un mediador del aprendizaje. Este hallazgo se validó con las teorías de Macías, quien subraya la importancia de la motivación para el logro de buenos resultados académicos.

Finalmente, la evaluación de la efectividad de la propuesta confirmó que esta tuvo una incidencia positiva en el desarrollo de la comprensión lectora y las competencias comunicativas. Los estudiantes transitaron de niveles básicos a niveles superiores de pensamiento, demostrando que la articulación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, mediada por la taxonomía de Bloom, es un vehículo efectivo para el desarrollo integral de los estudiantes. La investigación se alinea con otros estudios recientes que destacan la importancia del pensamiento crítico y la creatividad en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

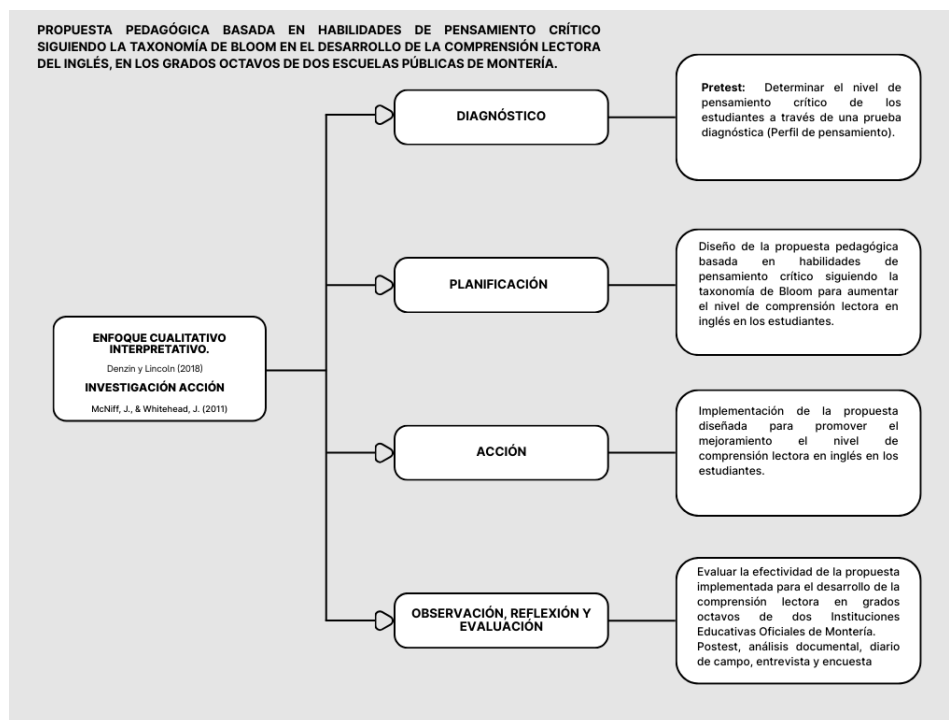
III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS O HALLAZGOS

El presente estudio se desarrolló dentro del enfoque cualitativo interpretativo, siguiendo el modelo de investigación acción. El cual, de acuerdo con McNiff, J., & Whitehead, J. (2011), plantea las fases de diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión. Siendo este estudio de enfoque cualitativo, dentro del ciclo de la investigación acción, se parte de los postulados de Denzin y Lincoln (2018), en cuanto a interpretar la realidad de la población objeto de estudio, identificando sus niveles de comprensión lectora y pensamiento crítico a través de una **Prueba diagnóstica** (pretest). Hecho esto se diseñó una propuesta pedagógica en aras de solucionar las debilidades detectadas, basando el tratamiento de estrategias didácticas innovadoras centradas en el pensamiento crítico y siguiendo los niveles cognitivos dados en la Taxonomía de Bloom, **(Planificación)**. Seguidamente, se implementa la propuesta, y luego se aplica una prueba de salida, para comparar los niveles de comprensión lectora, antes y después de la implementación de la propuesta. **(Acción)**. Posteriormente, se llevan a cabo la aplicación de instrumentos como entrevistas semiestructuradas y encuestas para conocer las percepciones de los docentes y estudiantes (muestra del estudio) en cuanto al proceso de implementación y resultados de la propuesta. Igualmente, durante la implementación se llevó un diario de campo y revisión documental que garantizó observar y monitorear la experiencia. **(Observación y monitoreo)**. Para finalmente, **reflexionar y evaluar**, y presentar el siguiente análisis e interpretación de los resultados y hallazgos. Dando así respuesta a los ciclos de la investigación acción planteados por McNiff, J., & Whitehead, J. (2011).

Es decir, se buscó una reflexión profunda para interpretar el fenómeno objeto de estudio en su entorno natural y comprender el significado que las personas atribuyen a sus experiencias. Denzin y Lincoln (2018).

Todo lo anterior se simplifica en la figura 1.

Figura 1. Diseño y ciclos del estudio, atendiendo al enfoque cualitativo interpretativo y ciclos de la investigación acción.



Fuente. Elaboración propia.

Los instrumentos empleados, y que fueron ampliamente descritos en el capítulo anterior permitieron analizar las perspectivas, opiniones y experiencias de la población objeto de estudio con relación a la incidencia de la implementación de la propuesta pedagógica basada en habilidades de pensamiento crítico siguiendo la taxonomía de Bloom en el desarrollo de la comprensión lectora del inglés en los grados octavo de dos escuelas públicas de Montería.

En esta sección se procederá a analizar la información recolectada, para responder la pregunta de investigación y alcance de los propósitos del estudio. Los instrumentos de recolección de información fueron fundamentales para obtener datos suficientes y contextualizados para comprender y transformar el fenómeno estudiado, (niveles de comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de octavo grado). Los instrumentos facilitaron la participación de los involucrados y apoyaron la reflexión crítica sobre las prácticas existentes.

Alegre Brítez, M. Á. (2022) destaca la importancia de las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa, para la construcción de conocimientos y prácticas transformadoras. Señalando que la elección adecuada de estos instrumentos es vital para abordar problemas complejos y obtener datos significativos.

Estupiñán Aponte et al. (2020) enfatizan la importancia de los métodos comprensivos y participativos en la investigación cualitativa, resaltando que instrumentos como entrevistas y grupos focales facilitan la comprensión profunda de las problemáticas sociales y educativas.

En este sentido. La figura 7, presenta el proceso de análisis e interpretación de los hallazgos atendiendo al proceso secuencial y dinámico en que se enmarcó el estudio respondiendo a la pregunta y propósitos de investigación.

La figura 2. Proceso de análisis e interpretación de los hallazgos.



Fuente. Elaboración propia.

En primer lugar y en cuanto a la organización de la información, la tabla 11, presenta las técnicas e instrumentos utilizados en este estudio y se sintetizan sus propósitos.

Tabla 1. Técnicas e instrumentos de investigación

TECNICAS	INSTRUMENTOS
• Observación	• Observación participante
• Prueba pretest	• Prueba de desempeño escrita
• Prueba postest	• Prueba de desempeño escrita
• Entrevista	• Semiestructurada Preguntas abiertas
• Encuesta	• Cuestionario
• Análisis documental	• Guía de análisis de documentos

Nota: Elaboración propia

Observación participante

Teniendo en cuenta lo manifestado por Galeano (2018), quien describe la observación participante como el proceso que permite recopilar información a través de observadores que se involucran como investigadores durante un período prolongado en un entorno específico. Es preciso señalar que, según el autor, este espacio de tiempo es necesario para inspeccionar un grupo y, a partir de esta observación, llegar a un análisis detallado inherente a las interacciones, comportamientos y rutinas cotidianas, entre otros aspectos.

En tal sentido, se observaron clases y se llevó un diario de campo con el propósito de evaluar la efectividad de la propuesta implementada para el desarrollo de la comprensión lectora en grados octavos de la institución Educativa Kilómetro 12, Sede Casa Blanca y Sede Central, sistematizando información y percepciones de las estudiantes relacionadas con las categorías del estudio definidas anteriormente.

• Pruebas Pretest y Postest

Una de entrada, denominada prueba diagnóstica, o pretest, según lo afirma Brenes (2006), “Es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo de un proceso de instrucción” (p. 27). El objetivo principal de esta evaluación es obtener la información pertinente inherente a la situación previa de los sujetos, en cuanto a saberes y capacidades consideradas necesarias para aleccionar exitosamente nuevos métodos de aprendizaje. Finalizada la aplicación de la propuesta metodológica, se aplicó una prueba de salida, (postest) con la intención de evaluar los resultados finales de los estudiantes después del desarrollo de la propuesta.

• La Entrevista

La entrevista representa una técnica cualitativa mediante la cual se obtiene información profunda y detallada sobre las percepciones, experiencias y significados que la población vinculada al estudio le asigna a ciertos fenómenos, resaltando diversas características, entre ellas: tiene las particularidades de una conversación dirigida con un propósito definido de investigación; de la misma manera, permite acceder al examen de aspectos específicos que no se captan con otro tipo de instrumentos (Hernández et al., 2012).

Es así como, se realizó una entrevista semiestructurada a un grupo focal y al docente de los grados octavos, con el propósito de determinar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes a través de un perfil de pensamiento en los estudiantes objeto de estudio e impacto de la propuesta pedagógica.

• Encuesta

Según Andrade (2023), la encuesta es una técnica que consiste en obtener información directamente de las personas relacionadas con el objeto de estudio. Para efectos de esta investigación la encuesta es una técnica de recolección de datos que se fundamenta en la aplicación de un cuestionario a una muestra representativa de estudiantes de octavo grado. Su propósito se relaciona con el hecho de obtener información sobre características, opiniones, comportamientos o experiencias de los participantes durante la implementación de la propuesta.

• Análisis documental

Es un factor indiscutible, eludir las consideraciones teóricas desde la metodología de la investigación de Hernández et al., (2014) y Hurtado (2012), teniendo en cuenta que, para estos autores, el análisis documental implica un conjunto de pasos que incluye la localización, recopilación, selección, análisis, extracción y registro de información que se encuentra en documentos.

En efecto, se realizaron pruebas Escritas y una Matriz de Revisión, trabajo de los estudiantes dentro de la propuesta pedagógica basada en las habilidades de pensamiento crítico siguiendo la taxonomía de Bloom en el aprendizaje del inglés, todo ello con el firme propósito de obtener una comprensión profunda de las experiencias, percepciones y actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma.

De este modo la información que se logró obtener con cada uno de los instrumentos se sistematizará y analizará con la intención de comprender el problema y la incidencia de la propuesta pedagógica como programa tendiente a darles solución. Así mismo conocer las percepciones de los estudiantes y docentes de la propuesta como tratamiento, tendiente a mejorar los niveles de comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico.

En lo concerniente a la organización de datos por categorías de análisis, para el caso específico de esta investigación se optó por establecer tres categorías centrales, a saber: pensamiento crítico, didáctica de la enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de la comprensión lectora, y finalmente, la aplicación de Taxonomía de Bloom en el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión lectora. De cada una de estas categorías, nacieron subcategorías y enunciados que facilitan un mayor análisis. La tabla 12, sintetizada detalladamente, este marco y como estas categorías emergieron de los instrumentos de recolección de datos.

Tabla 2. Categorías, subcategorías y enunciados. Comparativo entrevistas y análisis documental

Entrevistas semiestructuradas a estudiantes y maestros			Análisis Documental		
Categorías centrales	Subcategorías	Enunciados	Subcategorías	Enunciados	
Pensamiento crítico.	Desarrollo de habilidades a través del pensamiento.	• Preconceptos • Juicio crítico del estudiante al analizar los textos.	Desarrollo de habilidades a través del pensamiento.	• Preconceptos • Juicio crítico del estudiante al analizar los textos.	
	Papel del pensamiento crítico en la enseñanza del inglés.	• Resolución de problemas relacionadas con las temáticas de las lecturas (Capacidad del estudiante para interpretar, inferir, criticar, analizar y evaluar).	Papel del pensamiento crítico en la enseñanza del inglés.	• Resolución de problemas relacionadas con las temáticas de las lecturas (Capacidad del estudiante para interpretar, inferir, criticar, analizar y evaluar).	
Didáctica de la Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de la comprensión lectora.	Habilidades comunicativas	• Motivación, dinámica de las clases, estrategias de aprendizaje • Habilidades de los estudiantes para la identificación de la temática de los textos, hechos, conceptos y datos concretos. • Parafraseo de la temática y acontecimientos al momento de leer. • Capacidad del estudiante para aplicar lo aprendido y dar solución a las problemáticas planteadas. • Capacidad del estudiante para evaluar la información presentada y emitir juicios críticos frente al texto y temáticas. • Creación propia a partir de lo leído. • Niveles de lectura del estudiante (Literal, inferencial y crítico).	Habilidades comunicativas	• Motivación, dinámica de las clases, estrategias de aprendizaje • Habilidades de los estudiantes para la identificación de la temática de los textos, hechos, conceptos y datos concretos. • Parafraseo de la temática y acontecimientos al momento de leer. • Capacidad del estudiante para aplicar lo aprendido y dar solución a las problemáticas planteadas. • Capacidad del estudiante para evaluar la información presentada y emitir juicios críticos frente al texto y temáticas. • Creación propia a partir de lo leído. • Niveles de lectura del estudiante (Literal, inferencial y crítico).	
	Desarrollo de la comprensión lectora.		Desarrollo de la comprensión lectora.		
Aplicación de Taxonomía de Bloom en el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión lectora.	Impacto de la Taxonomía de Bloom en el rendimiento académico de los estudiantes, en cuanto al pensamiento crítico y competencias lectoras.	Desarrollo cognitivo del estudiante en cuanto a los niveles de la taxonomía de Bloom evidenciando su capacidad para seguir la secuencia didáctica propuesta en las lecturas en cuanto a los procesos recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar	Impacto de la Taxonomía de Bloom en el rendimiento académico de los estudiantes, en cuanto al pensamiento crítico y competencias lectoras.	• Desarrollo cognitivo del estudiante en cuanto a los niveles de la taxonomía de Bloom evidenciando su capacidad para seguir la secuencia didáctica propuesta en las lecturas en cuanto a los procesos de • Recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar	

y crear.

y crear.

Nota: *Elaboración propia.*

Para facilitar el proceso de análisis e interpretación de los hallazgos, se procederá a describir la tercera fase del proceso dado en la figura 7, el cual consiste en la codificación de las categorías de análisis y las fuentes de donde se obtuvo la información.

Para el caso de las categorías de análisis se tienen:

Categoría 1: Pensamiento crítico.

Subcategorías:

- Desarrollo de habilidades a través del pensamiento.
- Papel del pensamiento crítico en la enseñanza del inglés.

Categoría 2: Didáctica de la Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de la comprensión lectora.

Subcategorías:

- Habilidades comunicativas
- Desarrollo de la comprensión lectora.

Categoría 3: Aplicación de Taxonomía de Bloom en el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión lectora.

Subcategoría:

- Impacto de la Taxonomía de Bloom en el rendimiento académico de los estudiantes, en cuanto al pensamiento crítico y competencias lectoras.

En cuanto a las fuentes humanas, estudiantes y docentes de inglés, de la Institución Educativa Kilómetro 12, sedes Casa Blanca y Sede Central fueron codificados para garantizar su anonimato, tal como fue propuesto en los criterios éticos.

Al momento de citar los argumentos y percepciones de los estudiantes y docentes en de las entrevistas semiestructuradas y encuesta. Asimismo registrar respuestas de pretest y posttest, como también otra información útil para efectos del estudio de los datos obtenidos de los demás instrumentos de recolección de datos, se especificaron los siguientes códigos que corresponden a los estudiantes atendiendo al número que le correspondió de acuerdo con el orden que fue entrevistado, al número que se le asignó en el pretest y posttest y demás asignaciones por instrumentos. Asimismo dentro del código se puede apreciar la sede donde está matriculado en el octavo grado. Por ejemplo, a los estudiantes de la sede Kilómetro 12, se les codificó así, (E1KM12), (E2KM12) (E3KM12) (E4KM12) ... Igualmente, se codificó a los estudiantes de la Sede Casa Blanca: (E1CBC)(E2CB)(E3CB)(E4CB)(E5CB) ... Asimismo las dos docentes entrevistadas aportan argumentos pertinentes para el estudio y dentro del análisis reciben los siguientes códigos, (D1KM12) y (D2CB). De la misma forma se citan todos los aportes de estudiantes y docentes obtenidos en cada instrumento de recolección de información.

Para el caso de la entrevista semiestructurada, además de estos códigos se registra el número de la línea en que aparece el argumento de la fuente en la transcripción de esta, anexos 10 y 11. Por ejemplo, "Uso por ejemplo el teléfono, Duolingo, otras aplicaciones así, Traductor de Google". (E1KM12 1-línea 12), para el caso de la respuesta a la pregunta 4, que da el estudiante 1 de la sede Kilómetro 12.

Para registrar las percepciones de los estudiantes y docentes acerca de los alcances de la propuesta e indicar y agrupar las categorías, subcategorías, tanto en la entrevista de docentes y estudiantes, como en los demás instrumentos de recolección de información, se establecieron convenciones con colores; el amarillo corresponde al pensamiento crítico, el verde a la didáctica del inglés y comprensión lectora, y el azul a la aplicación de Taxonomía de Bloom en el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión lectora, para el análisis de la información y aporte de la población objeto de estudio. (Ver anexos 10 y 11).

La tabla 3 resume la anterior codificación.

Tabla 3. Resumen de la codificación de categorías y fuente de información

Elemento	Nombre	Código
Categorías de análisis	➤ Pensamiento crítico. • Desarrollo de habilidades a través del pensamiento. • Papel del pensamiento crítico en la enseñanza del inglés.	Categoría 1

	➤ Didáctica de la Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de la comprensión lectora. • Habilidades comunicativas • Desarrollo de la comprensión lectora. ➤ Aplicación de Taxonomía de Bloom en el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión lectora. • Impacto de la Taxonomía de Bloom en el rendimiento académico de los estudiantes, en cuanto al pensamiento crítico y competencias lectoras.	Categoría 2 Categoría 3
Observación participante	Diario de campo	E1KM12 E2KM12 E3KM12 E4KM12 E5KM12 E6KM12 E7KM12 E8KM12 E9KM12 E10KM12 E11KM12 E12KM12 E13KM12 E14KM12 E15KM12 E1CB E2CB E3CB E4CB E5CB E6CB E7CB E8CB E9CB E10CB E11CB E12CB E13CB E14CB E15CB
Prueba Pretest	Diagnóstico o prueba de entrada.	E1KM12 E2KM12 E3KM12 E4KM12 E5KM12 E6KM12 E7KM12 E8KM12

		E9KM12 E10KM12 E11KM12 E12KM12 E13KM12 E14KM12 E15KM12 E1CB E2CB E3CB E4CB E5CB E6CB E7CB E8CB E9CB E10CB E11CB E12CB E13CB E14CB E15CB
Prueba Postest	Prueba de salida, para comparar niveles de lectura y desarrollo del pensamiento crítico, antes y después de la propuesta.	E1KM12 E2KM12 E3KM12 E4KM12 E5KM12 E6KM12 E7KM12 E8KM12 E9KM12 E10KM12 E11KM12 E12KM12 E13KM12 E14KM12 E15KM12 E1CB E2CB E3CB E4CB E5CB E6CB E7CB E8CB E9CB E10CB E11CB E12CB E13CB E14CB E15CB
Entrevista semiestructurada	Entrevista semiestructurada a un grupo focal de 8 estudiantes.	E1KM12 E2KM12 E3KM12 E4KM12 E5CB E6CB E7CB

		E8CB D1KM12 D2KM12
Análisis documental	Guía de análisis de documentos Trabajos de los estudiantes durante la aplicación de la propuesta.	E1KM12 E2KM12 E3KM12 E4KM12 E5KM12 E6KM12 E7KM12 E8KM12 E9KM12 E10KM12 E11KM12 E12KM12 E13KM12 E14KM12 E15KM12 E1CB E2CB E3CB E4CB E5CB E6CB E7CB E8CB E9CB E10CB E11CB E12CB E13CB E14CB E15CB
Encuesta	Percepciones de los estudiantes sobre la incidencia de propuesta en el desarrollo del pensamiento crítico y niveles de lectura.	Encuesta

Fuente: Elaboración propia.

Proceso de Triangulación de los Hallazgos

A continuación, se da inicio al proceso de **triangulación** de los hallazgos. Para llevar a cabo el proceso de triangulación de los hallazgos, se hizo una revisión profunda de los diferentes instrumentos de la investigación citados previamente, con el fin de completar el proceso de familiarización, y generar los respectivos códigos dados en la tabla 3.

Luego, se depuró cada una de las categorías generadoras y se establecieron las posibles subcategorías y sus relaciones. Aspectos importantes desde los postulados de Cazau (2005) para la clasificación e identificación de información de categorías de estudio.

Finalmente, este proceso se completó con la redacción de un informe organizado y sistemático que respondiera a cada una de las categorías de investigación y por ende a la pregunta principal de investigación, estableciendo cuál es la contribución de la propuesta pedagógica basada en habilidades de pensamiento crítico siguiendo la taxonomía de Bloom en el desarrollo de la comprensión lectora del inglés en grados octavo de dos Instituciones Educativas Oficiales de Montería.

Es importante mencionar que en la tabla 2, se describen las categorías y subcategorías que arrojó el estudio y que guardan relación directamente con los propósitos de esta investigación.

A continuación, se describe el proceso de consolidación de los hallazgos por categorías y fuentes comenzando por la categoría 1.

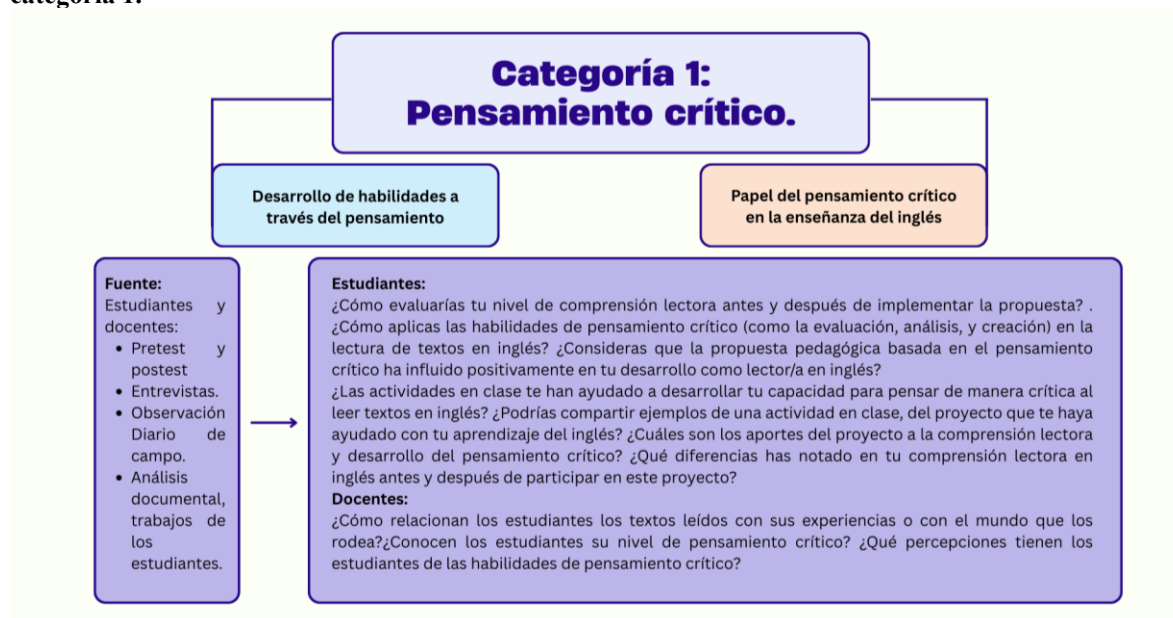
4.2.1 Categoría Pensamiento crítico.

El estudio tiene en cuenta la implementación de la taxonomía Bloom como eje del desarrollo del pensamiento crítico en inglés, en este sentido, teniendo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes (Prueba diagnóstica) y los resultados de los procesos de los estudiantes luego de la implementación de la propuesta, se definieron las siguientes subcategorías:

- **Desarrollo de habilidades a través del pensamiento**, de donde se desprenden enunciados como preconceptos y juicio crítico del estudiante al analizar los textos.
- **Papel del pensamiento crítico en la enseñanza del inglés**, relacionado con los enunciados de resolución de problemas relacionados con las temáticas de las lecturas (Capacidad del estudiante para interpretar, inferir, criticar, analizar y evaluar).

La figura 2, muestra el proceso de triangulación y consolidación de los hallazgos atendiendo a las fuentes.

La figura 2. Proceso de triangulación y consolidación de los hallazgos atendiendo a las fuentes en la categoría 1.

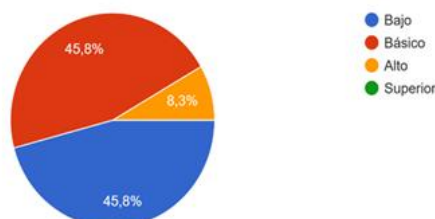


En voz de las docentes y estudiantes de los grados octavos antes de la implementación de la propuesta, el nivel de lectura de los estudiantes era bastante bajo, e incluso luego de leer los estudiantes presentaban dificultades para responder preguntas del nivel literal e inferencial, dado las deficiencias notorias en cuanto al vocabulario, les resultaba incluso imposible detectar la temática e información implícita y explícita en el texto. Es decir, si no alcanzaban el nivel literal e inferencial de lectura en inglés, con mayor dificultad lo hacían o les resultaba imposible responder preguntas del nivel crítico y por ende el desarrollo del pensamiento crítico estaba bastante comprometido.

A continuación, la figura 3, resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes, con el propósito de establecer el grado de incidencia de la propuesta pedagógica basada en las habilidades de pensamiento crítico siguiendo la Taxonomía de Bloom en el aprendizaje del inglés, arroja datos interesantes:

Figura 3. Percepciones de estudiantes sobre su nivel de inglés antes de implementar la propuesta.

¿Cómo evaluarías tu nivel de comprensión lectora en inglés antes de implementar esta propuesta pedagógica?



Como puede observarse en la figura 3, en términos de porcentaje, las percepciones de los estudiantes con relación a su nivel de inglés antes de la implementación de la propuesta, un 45,8 % a su nivel bajo, el 45,8% básico y solo un 8,3% alto. Se destaca que, en el nivel superior, no hubo alumnos que consideraran tener ese nivel de comprensión lectora en inglés, (0%):

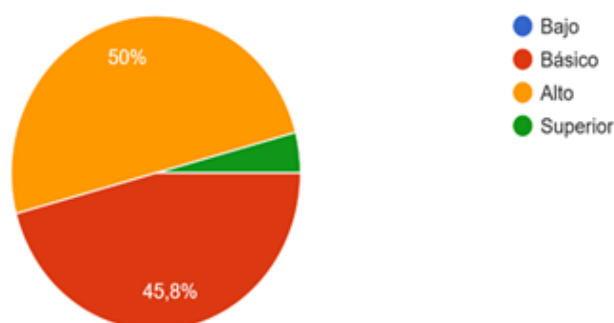
Es evidente que la prevalencia en los niveles bajo y básico se hace perceptible en la mayoría de los participantes, mostrando deficiencias en la comprensión lectora en inglés, lo que apunta a una necesidad evidente de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan esta habilidad. Es oportuno mencionar que la baja presencia de estudiantes en los niveles altos y nula en el nivel superior, evidencian que hay un margen amplio de mejora.

A continuación, se presentan apartes de las voces de docentes y estudiantes, con relación a aspectos importantes de la categoría 1, pensamiento crítico.

“Los estudiantes no suelen ser conscientes de su nivel de pensamiento crítico”, (D2CB, línea 171); “Llevo ocho años estudiando inglés, generalmente para hacer mis tareas antes del trabajo con la profecía que tradujo todo con Google, para leer en español e intentar responder las preguntas de lectura” (E1KM12, línea 33). Igualmente, es importante decir, que los estudiantes consideran que el desarrollo de la propuesta aportó al fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés y a mejorar sus niveles de pensamiento crítico.

Figura 4. Percepciones de estudiantes con relación a su nivel de inglés después de implementar la propuesta.

¿Cómo evaluarías tu nivel de comprensión lectora en inglés después de implementar esta propuesta pedagógica?



La figura 4, se representa la autoevaluación del nivel de comprensión lectora en inglés después de implementar una propuesta pedagógica, lo que permite hacer una comparación con los datos previos. En comparación con la gráfica anterior (antes de la implementación de la propuesta pedagógica), se observan cambios significativos en los niveles de comprensión lectora: el nivel Bajo muestra un (0%), cuando antes de la implementación, el 45,8% de los estudiantes se evaluaba en ese nivel, resaltando que ahora ninguno de ellos se ubica en esta categoría.

El nivel Básico (45,8%): mantiene el mismo porcentaje de estudiantes, lo que indica que, aunque hubo mejoras en algunos estudiantes, otros no experimentaron cambios significativos. El nivel Alto (50%) permite evidenciar un aumento significativo, comparado con el 8,3% previo a la intervención. Finalmente, el nivel Superior muestra un (4,2%), destacando que antes no había estudiantes en esta categoría, por lo que, a causa de la implementación, un pequeño porcentaje alcanzó este nivel.

Puede interpretarse que se minimizó totalmente el nivel "Bajo", lo que representa un indicador positivo, puesto que todos los estudiantes avanzaron al menos al nivel "Básico". Es perceptible igualmente una mayor cantidad de estudiantes en niveles altos: El aumento en la categoría "Alto" y la aparición de "Superior" reflejan el impacto positivo que se causó con la propuesta pedagógica. De todas maneras, es preciso señalar que hay persistencia del nivel "Básico", y aunque se evidencian mejoras, un grupo de alumnos no logró alcanzar niveles más avanzados, lo cual apunta a la necesidad de estrategias adicionales para potenciar su aprendizaje.

Puede concluirse que se evidencia una mejora en la comprensión lectora en inglés, con un avance significativo hacia niveles más altos, no obstante, es preciso reforzar a los estudiantes en nivel "Básico", a fin de que avancen más allá de este nivel.

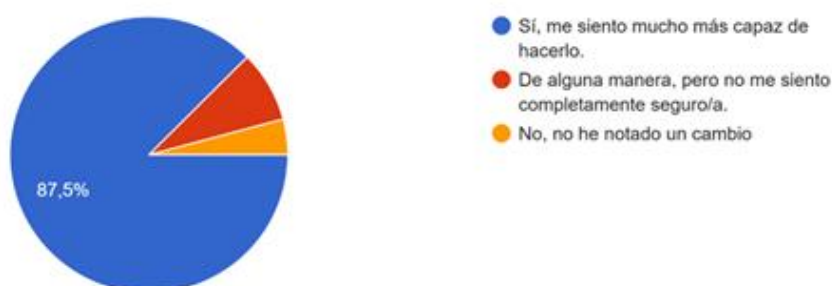
En líneas generales, los resultados indican que la propuesta pedagógica ha sido efectiva en mejorar la comprensión lectora en inglés, aunque son evidentes las oportunidades para optimizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

A continuación, se presentan las percepciones de los estudiantes sobre los aportes de la propuesta frente al desarrollo de su capacidad para pensar de manera crítica al leer textos en inglés. En este punto, es importante conocer las voces de docentes y estudiantes:

Luego de la implementación de la propuesta, los estudiantes no solo lograron transitar de un nivel de lectura a otro, sino que también fueron capaces de leer comprensivamente los textos y ser más eficientes al responder preguntas del nivel de lectura crítica, y por ende su desarrollo del pensamiento crítico también fue más evidente. “Los estudiantes tienden a relacionar los textos con situaciones de su vida cotidiana. Por ejemplo, si el texto trata sobre un festival o una tradición, lo comparan con las costumbres locales, lo que enriquece su comprensión. (D1KM12, Línea 141-143).

Figura 5. Alcances de la propuesta en el desarrollo del pensamiento crítico

¿Las actividades en clase te han ayudado a desarrollar tu capacidad para pensar de manera crítica al leer textos en inglés?



La figura 5 permite observar que el 87,5% de los estudiantes considera que la propuesta le ayudó en gran medida a desarrollar su capacidad para pensar de manera crítica al leer textos en inglés, pocos estudiantes consideran que, de alguna manera, más no se sienten completamente seguros, y solo un número reducido de estudiantes no ha notado cambios al respecto. Respecto a la interpretación puede decirse que: en las voces de los estudiantes y docentes es claro que tanto los niveles de lectura como de desarrollo del pensamiento crítico eran mínimos, e igualmente los estudiantes y docentes reconocen que luego de la implementación de la propuesta los estudiantes no solo lograron transitar de un nivel de lectura a otro, sino que, igualmente desarrollaron la capacidad de leer comprensivamente los textos y ser más eficientes al responder preguntas del nivel de lectura crítica, y por ende se mejoró su desarrollo del pensamiento crítico, situación que según los hallazgos fue evidente.

Algunas de las voces de los estudiantes se registran a continuación, entre ellas: “La propuesta implementada ha contribuido al desarrollo de vocabulario y a la comprensión lectora pasando de niveles básicos de comprensión a desarrollar habilidades para entender y responder desde un nivel más crítico y profundo textos y situaciones de mayor complejidad con argumentos, razones y conclusiones” (D2CB, línea 182-185)

Igualmente, es pertinente mencionar que la propuesta favoreció en los estudiantes el hecho de evaluar su proceso de aprendizaje y emitir juicios críticos frente a lo que aprenden. En tal sentido se evidencia en la voz de otros estudiantes: “Creo que la secuencia dada por la profesora, donde hay una introducción al tema y como se relaciona con la vida de uno, luego leer el texto, recordar, comprender, aplicar, analizar y crear me ayudó mucho a comprender mejor”. (E1KM12, línea 35-38); “Pues, he aprendido más que antes ya que antes no entendía muy bien los textos y gracias a la serie yo ahora entiendo más”. (E1KM12, línea 43-45); “Ahora con la dinámica de las clases he aprendido más palabras, he podido hablar mejor... he comprendido bastante, las lecturas tratan a veces diferentes temas que se relacionan con la vida de uno, asuntos importantes y así. Había algunos temas que se relacionan con mi vida diaria... Este, por ejemplo, había unos textos que nos preguntaban sobre nuestra vida saludable, pues y así” (E2KM12, línea 102-106); “Creo que las temáticas fueron bastante interesantes, aprendimos que los carros producen CO2 que dañan el medio ambiente, yo

me voy a comprar cuando tenga plata un carro que no contamine, eléctrico o al menos híbrido que contamine menos". (E2KM12, línea 121-124).

Bajo la luz del anterior análisis, son evidentes los aportes de la propuesta pedagógica basada en las habilidades de pensamiento crítico siguiendo la taxonomía de Bloom en el aprendizaje del inglés y específicamente, en el desarrollo del pensamiento crítico, los argumentos de los estudiantes y maestros hacen alusión a las limitaciones que tenían antes de la propuesta y cómo avanzaron en sus niveles de lectura y análisis crítico.

Categoría Didáctica de la Enseñanza del inglés como lengua extranjera, y desarrollo de la comprensión lectora:

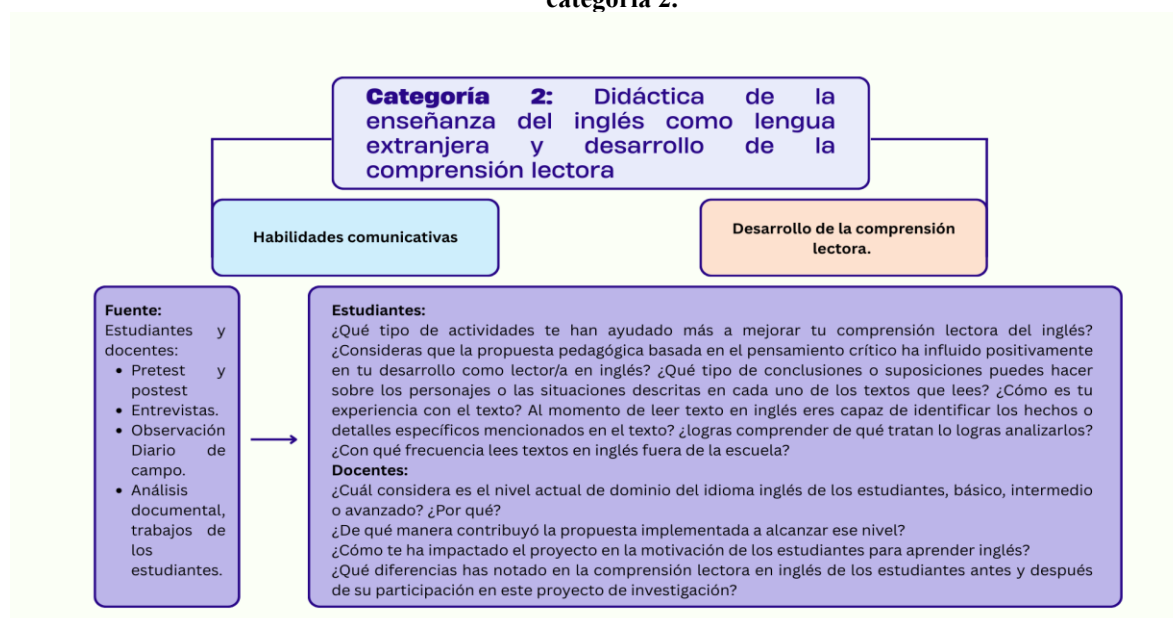
En este apartado se hace referencia a los hallazgos relacionados con la categoría 2, Didáctica de la Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de la comprensión lectora; de la cual se toman dos subcategorías:

Habilidades comunicativas

Desarrollo de la comprensión lectora.

Esta categoría y subcategorías se relacionan con la motivación del estudiante para aprender, la dinámica de las clases, y las estrategias de enseñanza y aprendizaje. La figura 6, muestra el proceso de triangulación y consolidación de los hallazgos atendiendo a las fuentes.

La figura 6. Proceso de triangulación y consolidación de los hallazgos atendiendo a las fuentes en la categoría 2.

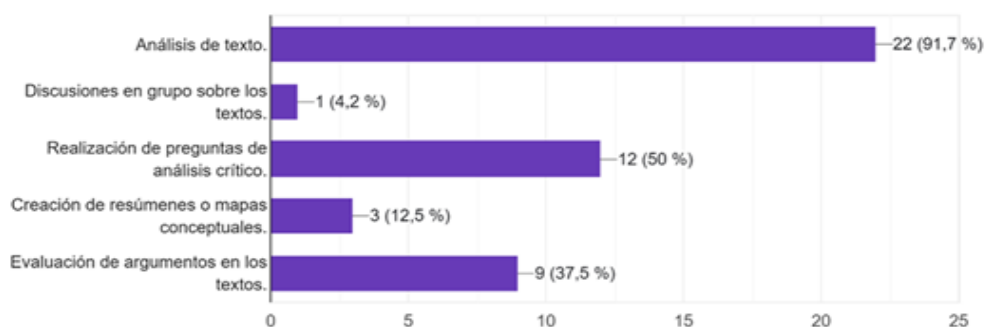


Vale la pena mencionar que, tanto maestros como estudiantes manifestaron que antes de la implementación de la propuesta, los jóvenes tenían poca motivación para aprender inglés, igualmente consideraron el contexto rural como un factor detonante en el poco interés en el área.

En efecto, con la implementación de la propuesta, la dinámica de las clases de inglés contribuyó a mejorar los niveles de lengua de los estudiantes. Así por ejemplo al preguntarles por las actividades que les ayudaron más a mejorar su comprensión lectora del inglés, los estudiantes mencionaron el análisis de los textos, las discusiones en grupo, la realización de preguntas para el análisis crítico, la creación de resúmenes o mapas conceptuales y la evaluación de argumentos en los textos, como aquellas que más aportaron a mejorar su capacidad de comprensión lectora.

Figura7. Percepciones de los estudiantes frente a la didáctica de las clases y la comprensión lectora.

¿Qué tipo de actividades te han ayudado más a mejorar tu comprensión lectora del inglés? (Marca todas las que apliquen)



En la figura7 se presentan los tipos de actividades que los estudiantes consideran como más efectivas para tratar de mejorar su comprensión lectora en inglés, como por ejemplo el análisis de texto, y en tal sentido, según la percepción de ellos, el 91.7%: revela que representa la actividad más valorada, con 22 de los 24 estudiantes, lo cual permite percibir que los estudiantes encuentran que desglosar y explorar los textos en profundidad resulta algo fundamental para mejorar su comprensión.

Con respecto a la realización de preguntas de análisis crítico, el 50%, es decir la mitad de ellos considera que responder preguntas que los obliguen a reflexionar sobre los textos ha resultado ser una técnica muy útil. De acuerdo con la evaluación de argumentos en los textos, un 37.5%, es decir, casi 4 de cada 10 estudiantes, determinan esta actividad como una herramienta útil que los ayuda a fortalecer y mejorar su comprensión lectora.

Teniendo en cuenta la creación de resúmenes o mapas conceptuales, el 12.5%, que equivale a 3 estudiantes, discurren que esta estrategia ha representado un escenario útil, lo que sugiere que no había sido una técnica ampliamente valorada dentro del grupo. Finalmente, con respecto a la discusión en grupo sobre los textos, el 4.2%, es la menos valorada, con tan solo un estudiante que la seleccionó, lo que permite evidenciar que el trabajo colaborativo en debates no es percibido como una actividad clave en este contexto.

La interpretación de los resultados muestra que hay predominio de estrategias individuales, ya que las estrategias más valoradas (análisis de texto y preguntas de análisis crítico) requieren de trabajo individual y buena concentración, lo cual sugiere que los estudiantes perciben que, comprenden mejor cuando pueden enfocarse en los textos por sí mismos.

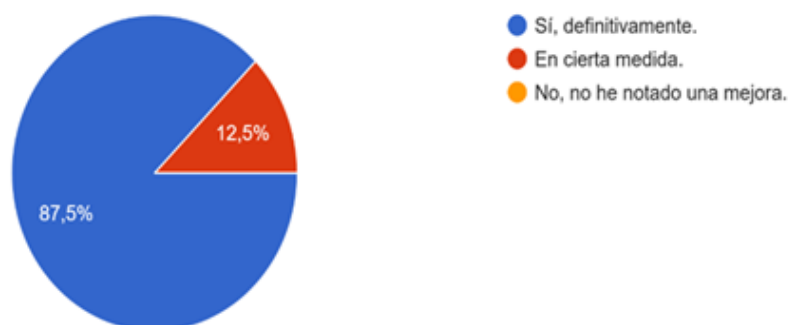
La baja preferencia por el aprendizaje colaborativo deja entrever que las actividades grupales, como la discusión en grupo (4.2%) y la creación de resúmenes o mapas conceptuales (12.5%), son las menos seleccionadas, lo cual deja en evidencia que los educandos pueden no estar acostumbrados o no perciben estas estrategias como efectivas para la comprensión lectora en inglés.

De acuerdo con la importancia del pensamiento crítico, evaluar los argumentos y realizar preguntas de análisis crítico muestran un porcentaje significativo, percibiéndose que los alumnos valoran en gran manera las actividades que les ayudan a interpretar y cuestionar la información en los textos. De todas maneras, es recomendable fortalecer el análisis de texto y preguntas críticas, explorar metodologías para mejorar el trabajo colaborativo, e integrar mapas conceptuales de manera más efectiva.

Asimismo, los estudiantes consideran que la propuesta pedagógica basada en el pensamiento crítico ha influido positivamente en su desarrollo como lector. Esto en términos de porcentaje se evidencia en la figura 7.

Figura8. Aportes de la propuesta en el rol lector y motivación hacia la lectura.

¿Consideras que la propuesta pedagógica basada en el pensamiento crítico ha influido positivamente en tu desarrollo como lector/a en inglés?



La figura 8 muestra la percepción de los estudiantes sobre la influencia de una propuesta pedagógica basada en el pensamiento crítico en su desarrollo como lectores en inglés. Definitivamente el 87,5%, que representa la mayoría de los alumnos, manifiestan que la propuesta, realmente ha tenido un impacto positivo en su desarrollo lector en inglés. De otra parte, un 12,5%, que equivale a un grupo pequeño de educandos, reconoce que han percibido alguna mejora, aunque no de manera determinante. Cabe resaltar que no hay estudiantes que indiquen que la propuesta no ha tenido ningún efecto en su desarrollo lector.

Es importante mencionar que la propuesta pedagógica basada en el pensamiento crítico ha sido altamente efectiva, ya que los estudiantes perciben mejoras en su comprensión lectora en inglés. Puede decirse que, la mayoría de ellos ha notado un impacto significativo, tan solo un 12,5% ha percibido mejoras parciales, lo que sugiere que podría ser necesario ajustar ciertos aspectos de la metodología para atender diferentes estilos de aprendizaje. Un hecho que vale la pena destacar es que ningún estudiante ha señalado la falta total de mejora, lo cual deja entrever que, al menos en algún grado, la estrategia implementada ha tenido un efecto positivo en todos los participantes.

Es preciso señalar que las diferentes actividades de la propuesta responden a una didáctica de la Enseñanza del inglés como lengua extranjera, y desarrollo de la comprensión lectora. Más si bien tienen propósito inicial de lectura, van de la mano con el enfoque comunicativo, al dinamizar y potenciar las demás habilidades comunicativas, siguiendo la Taxonomía de Bloom, por cuanto hay actividades antes, durante y después de la lectura que implican, recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear, en la que los estudiantes, deben leer, (El texto propuesto), escuchar, (las intervenciones y aportes de sus compañeros y maestra), escribir, (dando respuestas a las diferentes actividades de cada guía) y hablar (Socializar cada una de las actividades y específicamente socializar la actividad final de la etapa de creación).

Al respecto, vale la pena evidenciar como la didáctica generada por la propuesta teniendo en cuenta la taxonomía de Bloom favoreció mejores procesos de aprendizaje, niveles de lengua y pensamiento crítico en voz de los estudiantes, como lo evidencian con sus comentarios: “Pues yo digo que sí, ahora comprendo más y analizo, hemos aprendido, analizado palabras desconocidas. Al leer los hechos que narra el texto comprendo lo que pasa en la historia o tema” (E2KM12, línea 110-112). “Sí, hay lecturas donde buscábamos sitios y nombramos los sitios, por ejemplo, la lectura de Chichen Itzá, la maravilla que queda en México y los carros con electricidad, Pues no dañan al medio ambiente”. (E2KM12, línea 116-118); “Cuando juego Duolingo casi todos los días, escucho canciones y leo textos, aprendo con ellos inglés fluido, vocabulario. Con las actividades del proyecto también aprendo porque antes confundía las palabras, pero ahora casi no”. (E3KM12, línea 133-135). “Aprendo palabras nuevas, oraciones que luego uso para hablar más fluido, con la lectura de los carros aprendí, yo no sabía mucho de carros, ahora sé que hay de gasolina, eléctricos e híbridos. Los de gasolina contaminan, los otros son más ambientales”. (E3KM12, línea 141-145).

“Yo no sabía mucho, al principio del año había muchos textos largos que no comprendía, pero a medida que íbamos trabajando con la secuencia de las lecturas, eso de recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear entendíamos”. (E3KM12, línea 153-155). “Me gustó mucho el proyecto de la profe, porque nos ayudó a mejorar los niveles de comprensión lectora utilizando la taxonomía de Bloom, creó una dinámica de clase diferente y muy divertida, leíamos un texto sobre una matemática importante... y luego lo relacionábamos con nuestra realidad,

finalmente, debíamos hacer una presentación en la parte de crear donde manifestamos qué pensábamos sobre lo que estudiamos en clase”. (E4KM12, línea 220-225).

Es importante señalar que la propuesta generó una serie de actividades que generaron procesos de búsqueda, análisis y síntesis de información en la web, y en diferentes fuentes para complementar o generar conocimiento propio, a partir de las temáticas de las lecturas. Así mismo los estudiantes realizaron presentaciones orales para debatir temas y dar a conocer como confrontaron las temáticas de los textos con la realidad local y nacional. Así por ejemplo, los estudiantes luego de seguir el proceso secuencial de la Taxonomía de Bloom, para analizar una lección titulada Chichen Itzá, del sitio arqueológico mexicano, no solo fueron capaces de analizar el texto, sino que también en la fase de crear, logran contextualizarlo en su propia realidad, al hablar de la historia local y lugares arqueológicos colombianos, que desde su punto de vista, también podrían ser nombrados maravillas del mundo moderno, lo que representa un avance en el desarrollo de sus habilidades comunicativas y desarrollo del pensamiento crítico.

Con ello a su vez se muestran desde la propuesta se implementaron actividades de conocimiento lexical, gramatical, inferencial y crítico en perspectiva Socio – Cultural. Así mismo como los estudiantes a partir de las actividades propuestas lograron desarrollar actividades de búsqueda, análisis y producción de información desde los Ambientes virtuales de aprendizaje (AVA).

Es claro que la propuesta aportó a la formación lectora del estudiante, y la capacidad de los estudiantes para la identificación de la temática de los textos, hechos, conceptos y datos concretos; al parafraseo de la temática y acontecimientos al momento de leer; a la capacidad del estudiante para aplicar lo aprendido y dar solución a las problemáticas planteadas, a los procesos de evaluación de la información presentada; así como emitir juicios críticos frente al texto y las temáticas, y finalmente, a la capacidad para crear a partir de lo leído, lo cual se relaciona con los niveles de lectura del estudiante, (Literal, inferencial y crítico) y con los procesos cognitivos de la Taxonomía de Bloom.

Al indagar de qué manera la propuesta contribuyó a mejorar las habilidades comunicativas y de comprensión lectora de los estudiantes, los docentes son enfáticos al hablar de la efectividad de esta. “La propuesta ha contribuido a mejorar su nivel de comprensión tanto en la comprensión lectora como en el uso del idioma al proporcionarles más oportunidades para practicar de manera activa y significativa, a través de los diferentes niveles de comprensión en los cuales van mejorando sus habilidades para comprender, interpretar y sacar conclusiones. (D1KM12, línea 44-48). “He notado mejoras en la identificación de ideas principales y detalles específicos en los textos, hacer inferencias y comprender el vocabulario presentado en las diferentes lecturas. (D1KM12, línea 71-73).

En este sentido, se precisa decir que los procesos didácticos, metodológicos, que generó la propuesta teniendo en cuenta los niveles cognitivos que se siguen en la taxonomía de Bloom fueron efectivos, generando un ambiente de aprendizaje propicio para el desarrollo de aprendizajes y competencias comunicativas.

Se concluye entonces que la didáctica de enseñanza y aprendizaje generada a partir de la Taxonomía de Bloom en los procesos de aprendizaje y desarrollo de comprensión lectora fueron propicios para que los estudiantes transitaran de un nivel de lectura a otro; expandieran su vocabulario e integraran lo aprendido a su vida diaria, a comprender la realidad que los circunda y emitir su punto de vista y percepciones de situaciones de la vida real. (Desarrollo del pensamiento crítico, Zona de desarrollo próximo (ZDP).

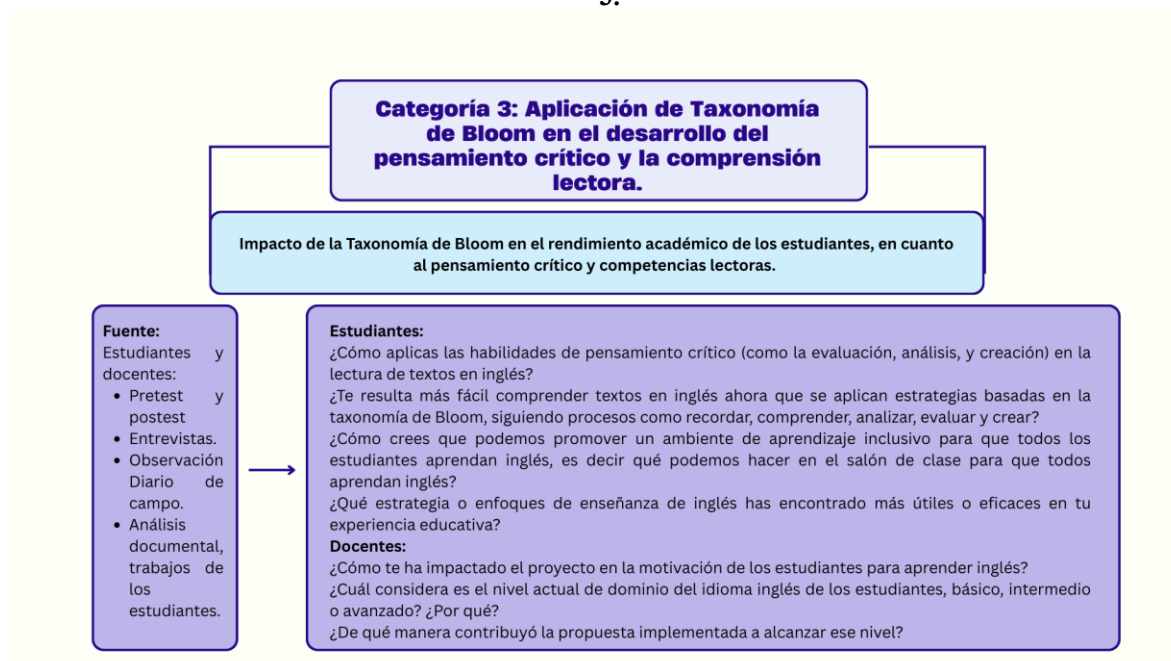
Categoría 3 Aplicación de Taxonomía de Bloom en el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión lectora.

Se presenta a continuación los aspectos más relevantes relacionados con la categoría 3. Aplicación de Taxonomía de Bloom en el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión lectora; de la cual se toma una subcategoría:

Impacto de la Taxonomía de Bloom en el rendimiento académico de los estudiantes, en cuanto al pensamiento crítico y competencias lectoras.

Es importante mencionar que la Taxonomía de Bloom es una herramienta esencial en lo pedagógico, pues proporciona un marco estructurado para desarrollar habilidades cognitivas, lo que resulta crucial para el fomento del pensamiento crítico y la comprensión lectora. Su importancia radica en aspectos importantes como favorecer el desarrollo del pensamiento crítico; analizar textos para identificar argumentos, relaciones y sesgos, evaluar la validez de la información y las fuentes; formular juicios basados en evidencia y crear nuevas ideas o soluciones a partir del conocimiento adquirido.

Figura9. Proceso de triangulación y consolidación de los hallazgos atendiendo a las fuentes en la categoría 3.



La tercera y última categoría del estudio, es epicentro y razón de ser de esta investigación, al estar directamente relacionada con el propósito central de la propuesta, “Aplicación de Taxonomía de Bloom en el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión lectora”, representa una oportunidad para determinar los alcances de esta.

En voz de los estudiantes, los procesos didácticos en la enseñanza del inglés a partir de la Taxonomía de Bloom aportaron al desarrollo del pensamiento crítico y comprensión lectora. Así, por ejemplo, la figura 9, que se muestra a continuación, resultado de la encuesta realizada con la intención de conocer las percepciones de los estudiantes sobre los alcances de la propuesta, el 70,8% manifestaron que las actividades realizadas aportaron al desarrollo de su pensamiento crítico al propiciar la reflexión sobre los temas y expresar su opinión.

Un 25% manifestó que identifican y evalúan los argumentos de los textos, procesos que se relacionan con los niveles cognitivos superiores de evaluar, analizar y crear.

Figura 10. Habilidades del pensamiento crítico desarrolladas por los estudiantes.

¿Cómo aplicas las habilidades de pensamiento crítico (como la evaluación, análisis, y creación) en la lectura de textos en inglés?



En la figura 10 se evidencia cómo los educandos aplican habilidades de pensamiento crítico (evaluación, análisis y creación) mediante la lectura de textos en inglés, y en tal sentido, es perceptible una mayoría reflexiva, ya que el 70,8% de los estudiantes revelan que reflexionan sobre los temas y expresan sus propias opiniones. Esto

sugiere que la mayor parte de los estudiantes han progresado en habilidades de pensamiento crítico orientadas a la interpretación y expresión personal de ideas.

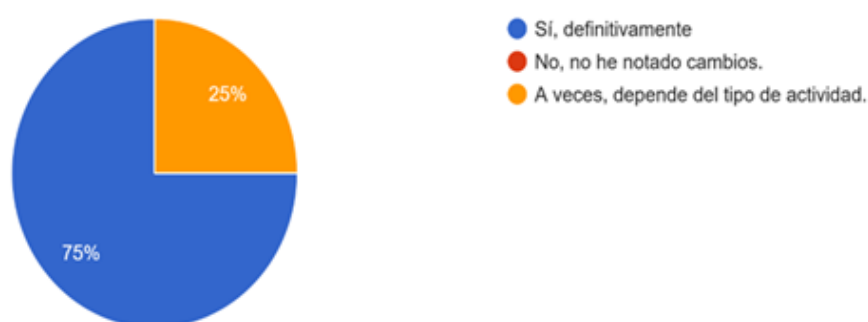
Por su parte, un 25% de los alumnos, manifiesta que generalmente identifica y evalúa los argumentos de los textos, reflejando con ello un nivel más profundo de análisis, en el cual, no solamente lee, sino que también critica y juzga la información presentada. Asimismo, un pequeño porcentaje (4.2%) han señalado que comparando diferentes puntos de vista, lo que permite evidenciar que hay una menor tendencia a considerar diversas perspectivas en la lectura crítica.

El color verde que se da en la convención de la figura y que representa a aquellos estudiantes que no están seguros de cómo aplicar el pensamiento crítico, es inexistente en términos de porcentaje en el gráfico, es decir, el 0%. Esto permite percibir que la mayoría de los estudiantes relacionan los desempeños de niveles de lectura, dados en la figura, con su desarrollo del pensamiento crítico. Puede concluirse que la mayoría de los alumnos aplican el pensamiento crítico de manera reflexiva, generando opiniones propias, no obstante, hay menor énfasis en la comparación de perspectivas, lo que podría ser un área de mejora. El análisis indica que, aunque los estudiantes han desarrollado estrategias de pensamiento crítico, todavía hay oportunidades para profundizar en la evaluación de argumentos y la comparación de perspectivas en la lectura en inglés.

Asimismo, los estudiantes, expresaron que luego de la implementación de la propuesta les resulta fácil comprender textos al seguir los procesos de la taxonomía de Bloom, como se pueden notar en la figura 11.

Figura 11. Taxonomía de Bloom y desarrollo de la comprensión lectora.

¿Te resulta más fácil comprender textos en inglés ahora que se aplican estrategias basadas en la taxonomía de Bloom, siguiendo procesos como recordar, comprender, analizar, evaluar y crear?



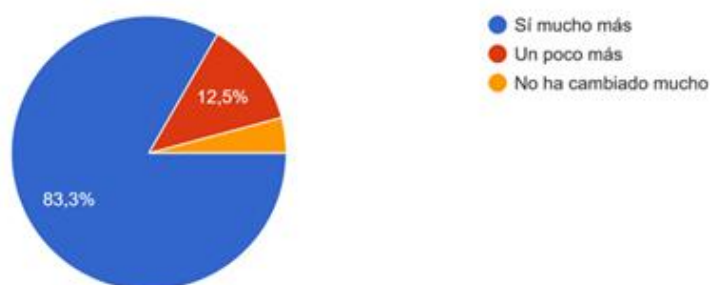
En la figura 11 las respuestas de los estudiantes a la pregunta sobre si les resultaba más fácil comprender textos en inglés con la aplicación de estrategias basadas en la Taxonomía de Bloom (recordar, comprender, analizar, evaluar y crear), permitió observar que: el 75% responde que sí, definitivamente les resultaba más fácil comprender textos en inglés con estas estrategias, lo que indica que la mayoría ha logrado mejorías significativas en su comprensión lectora gracias a la implementación de este enfoque estructurado.

De igual manera, un 25% de los alumnos menciona que, en ocasiones, lo que sugiere que la efectividad de la Taxonomía de Bloom puede variar según el tipo de tarea o el nivel de dificultad del texto. Es preciso señalar que no existen respuestas que indiquen que ningún estudiante no ha notado cambios, lo cual refuerza la efectividad de la estrategia.

Es importante evidenciar que, desde las percepciones de los estudiantes, hubo mejoría en los niveles de comprensión lectora, esto se muestra y analiza desde la figura 12.

Figura 12. Mejoras en la comprensión lectora

¿Sientes que ahora entiendes mejor los detalles y el propósito de los textos en inglés?



El 83,3% de los estudiantes perciben mejoras bastante significativas en sus procesos lectores, el 12,5%, manifiesta haber mejorado un poco. Solo un 4,2% no percibe mejoras, lo que permite plantearse más interrogantes que pueden darse desde la investigación educativa en aras de seguir explorando estrategias y dinámicas de enseñanza y aprendizaje que conecten a los estudiantes con la lectura y fortalezcan desde estas un pensamiento crítico.

Asimismo, es importante describir en esta parte las percepciones de los estudiantes frente a las actividades realizadas dentro de la propuesta en función de los niveles cognitivos de la Taxonomía de Bloom, este se puede apreciar en la Figura 13.

Figura 13. Comprensión lectora y Taxonomía de Bloom

¿Crees que las actividades en clase están orientadas a desarrollar las habilidades cognitivas como recordar, comprender, analizar, evaluar, crear?



El 95,8% de los estudiantes cree que las actividades propuestas están conectadas con los niveles cognitivos de la Taxonomía del Bloom.

Finalmente, la figura 14, presenta la forma como los estudiantes perciben la propuesta en función de su aprendizaje, desarrollo de competencias lectoras y pensamiento crítico.

Figura 14. Propósitos de la propuesta desde las percepciones de los estudiantes.